

المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي. عزابة، سكيكدة

قسم التكنولوجيا

مقياس: علم النفس التربوي	مستوى: السنة الثالثة	يوم: 08 / 06 / 2023
امتحان: السادس الثاني	المعامل: 02	المدة: ساعتين
الاسم واللقب:	تخصص: هندسة	رقم الحجرة:

التمرين الأول: إليك مواقف معاشة تمثل أخطاء يقع فيها بعض المعلمين، كل موقف يجسد مثال عن مصطلح علمي معين، أكمل الفراغ بالمصطلح العلمي المناسب:

1- طلبت المعلمة من تلميذتها آمنة تحويل 70g إلى kg، ولكن لآمنة احتارت في كيفية التحويل. المعلمة في عجلة من أمرها: استخدم جدول الرتب يا لآمنة، أين g في جدول الرتب؟ وأين الأحاد من 70؟ ضعي 0 في g و 7 في خانة dag، وماذا قلنا نكمل دائما بالأصفار والفاصلة نضعها ... ←

2- لم يحضر المعلم أنور الوسائل اللازمة لتقديم الدرس، لأنه لم يحضر درسه. فقام بالتحايل على تلاميذه لتمرير وقت الحصة: أحيانا بالتذكير بدروس سابقة والتركيز عليها، وأحيانا أخرى بمناقشة مواضيع حياتية لا صلة لها بموضوع الدرس ←

3- نور الدين أستاذ هندسة عرف بأنه يستحضر نفس الأمثلة ونفس التمارين لكل سلسلة، وكذا تكرار نفس نموذج التقييم والامتحان في كل عام ←

4- ينفر التلاميذ من المعلمة نورة، لأنها غالبا ما تتعتمهم بالأغبياء، ولو أجاب تلميذ إجابة صحيحة اتهمته بنقلها، وأنها ليست من اجتهاده. ←

5- أجابت لبنى إجابة صحيحة عن سؤال معلمتها التي طرحته عليها بشكل مفاجئ، لأنها كانت في حديث جانبي مع زميلتها، ولحسن حظها أنها سمعت الإجابة الصحيحة من أحد زملائها. اكتفت المعلمة بإجابة لبنى واعتبرتها فهمت الدرس. ←

6- أحد المعلمين قدم معلومة خاطئة لتلاميذه، فقام أحد التلاميذ بتصحيحها له، لكن المعلم لم يعترف بخطئه وأصر على قوله. وبذل التلميذ عدة محاولات واجتهادات بحثية ليوضح للمعلم خطأ معلومته لكن

المعلم اعتبر هذا تقليدا من مكانته واعترافا بهزيمته أمام تلاميذه، فأصر على رأيه. ما جعل ذلك التلميذ لا يثق في معلومات معلمه. ←

7- عرفت المعلمة فدوى بأنها تضيع الوقت في انتظار الإجابة التي تتطابق مع فكرتها، ولا تتقبل أي إجابة أخرى. ←

التمرين الثاني: اختر الإجابة الصحيحة من بين الاحتمالات المقترحة بشطب (X) الاحتمالات الخاطئة:

1- " لاحظ المعلم الحيرة على وجوه طلابه فأعاد شرح الدرس"، العامل المؤثر على انتباه المعلم هو: التهيؤ الذهني - التباين.

2- "أثناء بحث رائد عن كتب لموضوع بحثه في سجل فهرس الكتب بالمكتبة، توقف عند عنوان كتاب كان منذ يومين قد سمع شريطا علميا عن موضوعه، نوع الانتباه هو: انتباه إرادي - انتباه انتقائي.

3- " تحسرت لجين بعد تذكرها نسيان عرض بعض النقاط المهمة في موضوع بحثها، والذي اجتهدت وسهرت في تحضيره"، النظرية المفسرة هي: نظرية الضمور والاضمحلال - نظرية التداخل والتعطيل

4- "حفظت فاطمة مقرر البكالوريا في مادة التربية الإسلامية خلال الثلاثي الأول، لتفاجأ بنسيانها لبعض الدروس أثناء امتحان الثلاثي الثاني"، النظرية المفسرة هي: نظرية الضمور والاضمحلال - نظرية التداخل والتعطيل

التمرين الثالث: إن تنظيم العناصر بشكل معين، يسبب تغيرا في حالة المتعلم الذهنية، وينتج حالة من التحويل الإدراكي، والوصول إلى الحل فجأة. هكذا تنظر فئة من علماء التربية للتعليم.

1- ما المقصود بالتحويل الإدراكي؟

2- ماذا يقصد بالحل الفجائي؟

3- كيف يحدث الحل الفجائي؟

4- ما هي النظرية التي يتحدث عنها النص؟ علل جوابك؟

المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي. عزابة، سكيكدة

قسم التكنولوجيا

مقياس: علم النفس التربوي		مستوى: السنة الثالثة		يوم: 08 / 06 / 2023
امتحان: السادس الثاني	المعامل: 02	المدة: ساعتين	أستاذة المقياس: بوسماعت إحسان	
الاسم واللقب:		تخصص: هندسة		رقم الحجرة:

(7) التمرين الأول: إليك مواقف معاشة تمثل أخطاء يقع فيها بعض المعلمين، كل موقف يجسد مثال عن مصطلح علمي معين، أكمل الفراغ بالمصطلح العلمي المناسب:

- 1- طالبت المعلمة من تلميذتها آمنة تحويل 70g إلى kg، ولكن لآمنة احتارت في كيفية التحويل. المعلمة في عجلة من أمرها: استخدمتي جدول الرتب يا لآمنة، أين g في جدول الرتب؟ وأين الأحاد من 70؟ ضعي 0 في g و7 في خانة dag، وماذا قلنا نكمل دائما بالأصفار والفاصلة نضعها ... ← ...

Elbet Topaze طرباز

- 2- لم يحضر المعلم أنور الوسائل اللازمة لتقديم الدرس، لأنه لم يحضر درسه. فقام بالتحايل على تلاميذه لتمرير وقت الحصة: أحيانا بالتذكير بدروس سابقة والتركيز عليها، وأحيانا أخرى بمناقشة مواضيع حياتية لا صلة لها بموضوع الدرس ← **أمر الإنزلاق (المستأصريف)**

- 3- نور الدين أستاذ هندسة عرف بأنه يستحضر نفس الأمثلة ونفس التمارين لكل سلسلة، وكذا تكرار نفس نموذج التقويم والامتحان في كل عام ← **أثر متوحد في الواجهات**

- 4- ينفر التلاميذ من المعلمة نورة، لأنها غالبا ما تتعتمهم بالأغبياء، ولو أجاب تلميذ إجابة صحيحة اتهمته بنقلها، وأنها ليست من اجتهاده. ← *أثر بيجماليون Effect Pygmalion*

- 5- أجابت لبنى إجابة صحيحة عن سؤال معلمتها التي طرحته عليها بشكل مفاجئ، لأنها كانت في حديث جانبي مع زميلتها، ولحسن حظها أنها سمعت الإجابة الصحيحة من أحد زملائها. اكتفت المعلمة بإجابة لبنى واعتبرتها فهمت الدرس. ← أثير جوردان Effet Jordan

- 6- أحد المعلمين قدم معلومة خاطئة لتلاميذه ، فقام أحد التلاميذ بتصحيحها له، لكن المعلم لم يعترف بخطئه وأصر على قوله. وبذل التلميذ عدة محاولات واجتهادات بحثية ليوضح للمعلم خطأ معلومته لكن

المعلم اعتبر هذا تقليدا من مكانته واعترافا بهزيمته أمام تلاميذه، فأصر على رأيه. ما جعل ذلك التلميذ لا يثق في معلومات معلمه. ← أثر الانعواء الثقة

7- عرفت المعلمة فدوى بأنها تضيع الوقت في انتظار الإجابة التي تتطابق مع فكرتها، ولا تتقبل أي إجابة أخرى. ← أثر الإنشطار الغامض

(6) التمرين الثاني: اختر الإجابة الصحيحة من بين الاحتمالات المقترحة بشطب (X) الاحتمالات الخاطئة:

- 1- " لاحظ المعلم الحيرة على وجوه طلابه فأعاد شرح الدرس"، العامل المؤثر على انتباه المعلم هو: التهويؤ الذهني - التباين. (1,5)
- 2- "أثناء بحث رائد عن كتب لموضوع بحثه في سجل فهرس الكتب بالمكتبة، توقف عند عنوان كتاب كان منذ يومين قد سمع شريطا علميا عن موضوعه، نوع الانتباه هو: انتباه إرادي - انتباه انتقائي.
- 3- " تحسرت لجين بعد تذكرها نسيان عرض بعض النقاط المهمة في موضوع بحثها، والذي اجتهدت وسهرت في تحضيره"، النظرية المفسرة هي: نظرية الضمور والاضمحلال - نظرية التداخل والتعطيل
- 4- "حفظت فاطمة مقرر البكالوريا في مادة التربية الإسلامية خلال الثلاثي الأول، لتفاجأ بنسيانها لبعض الدروس أثناء امتحان الثلاثي الثاني"، النظرية المفسرة هي: نظرية الضمور والاضمحلال - نظرية التداخل والتعطيل

(7) التمرين الثالث: إن تنظيم العناصر بشكل معين، يسبب تغيرا في حالة المتعلم الذهنية، وينتج حالة من التحويل الإدراكي، والوصول إلى الحل فجأة. هكذا تنتظر فئة من علماء التربية للتعلم.

1- ما المقصود بالتحويل الإدراكي؟ هو تحويل الدماغ للأشياء الموجودة في مجاله (1)

الإدراكي إلى شيء مساحمة على الفهم أي هو إعادة تنظيم عناصر الموقف داخل المجال الإدراكي

2- ماذا يقصد بالحل الفجائي؟ عملية الاستبصار (2)

3- كيف يحدث الحل الفجائي؟ نتيجة الإدراك الذي للموقف الفجائي وإعادة تنظيم عناصره

وإدراك العلاقات بينها (1)

4- ما هي النظرية التي يتحدث عنها النص؟ علل جوابك؟ النظرية الجشطالدية (2)

لأن النص يدعو إلى مفهوم الإدراك والحل الفجائي (الاستبصار) (1)